

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 6 «РОДНИЧОК» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ № 6
Л.К.Васильева.
3 сентября 2018 года

Приложение 3
к приказу МДОУ № 6
от 27.09.2018 № 55

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
НА ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ**

Принята решением
ПМПк МДОУ № 6,
протокол № 2
от 26.09.2018

Разработала: учитель-логопед
Чередниченко Светлана Андреевна

Оленегорск

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи Программы	5
1.3	Межпредметные связи, преемственность (обоснование логики структуры программы)	6
1.4	Планируемые результаты освоения Программы	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Характеристика возрастных и речевых особенностей детей логопедического пункта	9
2.2	Организация коррекционной работы в логопедическом пункте	11
2.3	Направления коррекционной работы	14
2.4	Перспективный план коррекционной работы	14
2.4.1	Перспективный план коррекционной работы по преодолению ФФН у воспитанников старшей группы, посещающих логопедический пункт	15
2.4.2	Перспективный план коррекционной работы по преодолению ФФН у воспитанников подготовительной группы, посещающих логопедический пункт	21
2.5	Планируемые результаты логопедической работы	30
2.6	Заключение	31
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Учебно-методическое обеспечение	32
3.2	Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение	34
Приложения		35

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Согласно данным статистики, в настоящее время в системе дошкольного образования отмечается значительный рост числа детей, имеющих отклонения в речевом развитии, среди них наиболее распространенной категорией являются дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Несформированность фонематического восприятия негативно влияет на формирование звукопроизношения и представляет реальную угрозу успеваемости детей в овладении письмом и чтением при обучении в общеобразовательной школе.

Основой данной программы являются современные коррекционно-развивающие программы Министерства Образования РФ и научно-методические рекомендации, представленные в библиографии, в том числе «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, а также «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни)» под ред. Каше Г.А., Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

Рабочая программа логопедической работы преодолению речевых нарушений на логопедическом пункте ДООУ разработана на основе следующих законодательно-нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу 15.09.1990 г.)
- Декларация прав ребенка (от 20.11.1959г.)
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт

дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155)

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (утвержден приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014, зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, рег. № 30038);
- Устав МДОУ Детский сад № 6 «Родничок» комбинированного вида г. Оленегорска.

Программа является частью образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 «Родничок» комбинированного вида», разработанной на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и разработана на основе следующих программ:

- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;

- «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни)» под ред. Каше Г.А., Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.;

- «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.

Вид программы: рабочая программа.

Направленность программы: коррекционная. Содержание программы направлено на коррекцию речевых патологий воспитанников.

1.2. Цель и задачи Программы

Целью программы является построение системы коррекционно-развивающей работы, ориентированной на овладение фонетическим строем русского языка, развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обеспечивает полноценное речевое развитие.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи** Программы:

- Обследование воспитанников общеразвивающих групп (средний и старший дошкольный возраст) МДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- Изучение уровня речевого развития, а именно состояния развития фонетической стороны речи, фонематических процессов, лексико-грамматического строя речи, уровня сформированности связной речи и т.д.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению. Сроки проведения мониторинговых исследований: сентябрь, май.
- Формирование у педагогического коллектива МДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды, координация их деятельности в рамках речевого развития детей.

Возраст воспитанников. Предлагаемая рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи (II уровень речевого развития) (с нормальным слухом и нормальным интеллектом).

Срок реализации программы: 1 год.

1.3 Межпредметные связи, преемственность (обоснование логики структуры программы)

Основой планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями программы является **тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает **преемственность** в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог (тифлопедагог), музыкальный руководитель, педагог-психолог), так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Главной идеей рабочей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, ФНР.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

Ожидаемые результаты реализации программы

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

К целевым ориентирам (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;

- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Характеристика возрастных и речевых особенностей детей логопедического пункта

В 2018-2019 учебном году *логопедический пункт посещают* дети шестого и седьмого года жизни с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи (II у.р.р.).

Логопедическое заключение	ФФНР	ОНР, II ур. реч. разв
Возрастная группа		
Старшая группа «А»	1	1
Подготовительная группа «А»	7	1

Фонетико-фонематическое недоразвитие (далее ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком ФФН является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка.

Характерной особенностью недоразвития фонетической стороны речи детей является неправильное произношение звуков.

Многочисленные дефекты звукопроизношения при ФФН (перестановка, замены, пропуски) вариативны:

1) недифференцированное произнесение пар или групп звуков. В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем 2-х или 3-х других звуков, например, мягких: мягкий звук *ть* произносится вместо звуков *с, ч, ш* (тябака, мятик, тюба, вместо собака, мячик, шуба);

2) замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции и представляющими, поэтому меньшую произносительную трудность для ребенка. Обычно звуки, сложные для произношения, заменяются более

легкими, которые характерны для раннего периода речевого развития (например, звук *йот* употребляется вместо звуков *ль, л, р*, звук *ф* — вместо звуков *с, ш*):

3) смешение звуков. Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях ребенок употребляет звук верно, в других — этот же самый звук заменяет другими, близкими акустически или артикуляционно. Причем неустойчивость произношения усиливается в самостоятельной речи детей, свидетельствуя о том, что подобные отклонения в формировании произношения связаны в значительной степени с недостаточностью фонематического восприятия.

Детями допускаются ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при определении наличия звука в слове, отборе картинок и придумывании слов с определенным звуком. Испытывают дети затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с выделением ударного звука в слове. Узнавание первого, последнего согласного в слове, слогаобразующего гласного в односложных словах практически им недоступно.

Кроме того при фонематическом недоразвитии нередко наблюдаются смазанность речи, сжатая артикуляция, а также некоторая ограниченность словаря и задержка в формировании грамматического строя речи.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом — речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

У дошкольников со вторым уровнем речевого развития при ОНР активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение

падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников *особенностями психических процессов*. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок при выполнении задания.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

2.2. Организация коррекционной работы в логопедическом пункте

Длительность обучения ребенка на логопедическом пункте зависит от степени тяжести речевого дефекта и составляет, как правило, 9 месяцев – для

детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и фонематическим недоразвитием (далее ФН) при различных формах речевой патологии.

Дошкольники с ОНР (II у.р.р.) зачисляются сроком на 2 года, но так как один воспитанник с данным речевым нарушением посещает подготовительную к школе группу, то срок освоения Программы для него также составляет 1 год; воспитанник с аналогичным логопедическим заключением, посещающий старшую группу, продолжит обучение в следующем учебном году, но для него программа будет скорректирована согласно результатам логопедического обследования, проведенного в начале следующего учебного года.

Коррекционная работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у дошкольников в логопедическом пункте подразделяется на три учебных периода и начинается с 1 октября.

Основными формами организации коррекционной работы с детьми являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

На подгрупповых занятиях предусматривается усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. На этих занятиях организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13», утвержденных Главным государственным врачом Российской Федерации, а также опыта, функционирования дошкольных логопедических пунктов, в условиях Крайнего Севера показывает, что следует уменьшить количество

фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу.

Количество подгрупповых занятий (2 раза в неделю) соответствует требованиям к организации режима дня и учебных занятий.

Продолжительность занятий с детьми 5-6 лет - 25 минут, с детьми 6-7 лет - 30 минут. Занятия проводятся во второй половине дня.

Предельная наполняемость подгрупп 2-7 детей. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников.

Подгрупповые занятия заканчиваются к 15 мая. Затем проводится логопедическое обследование воспитанников и индивидуальные занятия, на которых окончательно дорабатываются все оставшиеся недочеты речи детей.

Основная цель индивидуальных занятий — подбор комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи; при этом логопед обязан установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции ит. п.). Частота занятий определяются характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и психофизическими особенностями детей (1-3 раза в неделю), продолжительность индивидуального занятия 15 минут.

Важной особенностью индивидуальных занятий с детьми II уровня речевого развития является то, что их цель не только воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, но и подготовка детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях, то есть они носят опережающий характер. На этих занятиях особое внимание уделяется развитию понимания речи и активизации речевой деятельности.

2.3. Направления коррекционной работы

1. Формирование произносительных умений и навыков.

- Устранение дефектного звукопроизношения;
- Развитие умений, навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- Формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

2. Совершенствование фонематического слуха и формирование навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

3. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

4. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков:

- Лексические и грамматические упражнения;
- Нормализация просодической стороны речи;
- Обучение рассказыванию.

2.4. Перспективный план коррекционной работы

В связи с тем, что логопедический пункт преимущественно посещают дети с ФФНР (80% от общего количества воспитанников), а логопедическое заключение ОНР (II уровень речевого развития) отмечается лишь у 20% воспитанников (по одному в каждой возрастной группе), то перспективное планирование является общим для дошкольников с обеими формами речевой патологии и подразделяется по возрастным группам. На индивидуальных занятиях для дошкольников с ОНР дополнительно отрабатывается лексико-грамматический материал и делается акцент на развитие связной речи.

**2.4.1. Перспективный план коррекционной работы по преодолению
речевых нарушений у воспитанников старшей группы,
посещающих логопедический пункт**

1 период обучения(октябрь, ноябрь)

Звукопроизношение:

1. Развитие подвижности речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики);
2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков (У, А, И, Ы, О, М-Мь, Н-Нь, П-Пь, Т-ТЬ, К-Кь).
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих звуков (индивидуальная работа).

Работа над слоговой структурой слова:

1. (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков):
2. Усвоение звуко-слоговой структуры двух-трехсложных слов.

3. Развитие общих речевых навыков:

4. Выработка четкого координированного движения органов артикуляционного аппарата;
5. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки);
6. Работа по формированию диафрагмального дыхания;
7. Работа над мягкой атакой голоса; выработка у детей умением пользоваться громким и тихим голосом.

Подготовка к звуковому анализу и синтезу

1. Выделение гласных звуков из ряда других звуков.
2. Выделение ударного гласного из начала слова.
3. Анализ звукового ряда типа *а-у, а-у-и* и т.д.
4. Выделение первого и последнего согласного звука в слове (*наук, кот, мак*).

5. Анализ и синтез обратных слогов типа *ат, от, ут, ак, ок, уки* т.д.
6. Преобразование слогов путем изменения одного звука *отут-ит*.

Закрепление лексико-грамматических категорий и развитие связной речи

1. Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных (*утка-утки, конфета-конфеты* и т.д.), формы родительного падежа с предлогом *у* (*У Таты — боты, у Нины — конфеты, у Вовы — кубики, а у Толи — утки*).
2. Согласование притяжательных местоимений *мой, моя, мое* с существительными мужского, женского, среднего рода (*мой кот, кубик, моя утка, конфета, мое окно*).
3. Категории числа и лица глаголов настоящего времени (*я пою, мы поем, выпоете, они поют*).
4. Употребление категорий прошедшего времени глаголов множественного числа (*гуляли, пели, катали, купали, мыли*).
5. Составление предложений по демонстрации действий.
6. Объединение этих предложений в короткий текст. *Таня и Вова дома. Таня моет окно. Вова подметает. Они помогают маме.*
7. Развивать у детей стремление обсуждать увиденной, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
8. Учить детей грамотно задавать вопросы и отвечать на них полными ответами.

2 период обучения(декабрь, январь, февраль)

Звукопроизношение:

1. Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа);
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
3. Уточнение правильного произношения звуков: *с, съ, з, зь, ц, ль, й, ш, ж.*

Работа над слоговой структурой слова:

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком

звуков):

Усвоение звуко-слоговой структуры четырехсложных слов, типа *кукуруза*.

Развитие общих речевых навыков:

1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Подготовка к звуковому анализу и синтезу

1. Дифференциация звуков на слух, выделение их в ряде других звуков, нахождение их в слове.
2. Определение места звука в слове.
3. Выделение гласного звука в положении после согласного.
4. Анализ и синтез прямого слога типа *са, со, су*.

Закрепление лексико-грамматических категорий. Развитие связной речи

1. Продолжать развивать у детей стремление обсуждать увиденной, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
2. Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе падеже (*синий пояс (зеленый), синяя (зеленая) ваза, синее (зеленое) пальто*, образования относительных прилагательных (*меховаяшуба (шапка), меховые сапоги, меховой пояс, сосновый лес, сосновая хвоя, стеклянный стакан, стеклянная ваза, железный нож, железная шпага, снежный ком, снежная баба, бумажный змей, бумажная пеленка*)).
3. Согласование числительных с существительными (*шесть жуков, обезьян, лисиц, лошадей, окон*).
4. Подбор однокоренных слов (*лесной, лесовик, лёса; снег-снежинка, снега ~ снежный — снеговик*).

5. Образование сложных слов (*снегопад, листопад, пылесос, самолет* и т.д.).
6. Составление предложений по демонстрации действий, картине, вопросам.
7. Распространение предложений путем введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений (*Соня и Миша слепили снеговика (снежную бабу, снежный ком, самолет). Саша, Женя, Наташа и Миша купили стеклянную вазу, меховую шапку, зеленый пояс и синюю коляску; Вася и Сима помогли маме: они носили воду, копали яму, поливали пионы, лилии, маки.*
8. Составление предложений по опорным словам (*Соня, стоять, мосту, Даша, шуба, вешать*).
9. Составление рассказов по картине, серии картин, пересказ. Заучивание стихотворений.
10. Учить составлять простые распространенные предложения без предлога и простых распространенных предложений с предлогами *к, с, со, за, из-за, без, под, из-под, над, между, перед*;
11. Учить детей грамотно задавать вопросы и отвечать на них полными ответами.
12. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и текстов, составления рассказа по серии картин и опорным словам.
13. Развитие просодической стороны речи, интонационной выразительности речи
14. Заучивание наизусть стихов, скороговорок, пословиц

3 период обучения(март, апрель, май)

Звукопроизношение:

1. Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа);
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
3. Уточнение правильного произношения звуков: *л, ль, р, рь, ч, щ*;

Работа над слоговой структурой слова:

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков):

Усвоение звуко-слоговой структуры сложных слов, типа *экскаваторщик, водопроводчик*.

Развитие общих речевых навыков:

1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Звуковой анализ и синтез

1. Различение на слух и в произношении изучаемых звуков.
2. Выделение их среди других звуков и слогов.
3. Определение наличия данных звуков в слове и их позиции.
4. Анализ и синтез прямых и обратных слогов (*ал-ла, орро, лара-лоро*).
5. Анализ и синтез односложных слов (*лак-рак, стол-стул*), преобразование слов путем замены первых звуков (*лак-бак, бок-рог*).
6. Знакомство со схемой слова
7. Выделение кружочками разного цвета гласных и согласных звуков.

Закрепление лексико-грамматических категорий. Развитие связной речи

1. Закрепление навыка образования уменьшительной формы существительных (*ящичек, вазочка, сучочки*), прилагательных (*сосновый лес, сосновая роща, шишка, ветка, иголка; клюквенный морс, сок, кисель, сироп*).
2. Подбор однородных слов (*чай, чайник, чайная, чайница; мыло - мылить, обмылки, мыльница*); приставочных глаголов (*машина поехала к дому, подъехала к дому, отъехала от дома, объехала вокруг дома, между домами проехала, из ворот выехала*).
3. Употребление предложных конструкций (*залез под шкаф, и т.д.*).
4. Подбор слов с противоположным значением (*толстый-тонкий, короткий-*

длинный).

5. Образование существительных от глаголов и наоборот (*читать - читатель, читательница; учить - учитель - учительница, воспитывать - воспитательница, пловец - плавать, летчик — летать; краснота — краснеть*).
6. Закрепление навыка употребления сложносочиненных предложений с разными придаточными (*Миша заплакал, потому что он упал, ему было больно, он обиделся на Веру, он испугался собаки и т.д.*).
7. Составление разных типов рассказов; оречевление серии выполненных действий.

**Календарно-тематическое планирование логопедической работы
(старшая группа)**

2018-2019 учебный год

Месяц, дата		Темы лексико-грамматических занятий	Темы занятий по развитию фонетико-фонематического строя речи	
Сентябрь		Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом.		
Октябрь	1	01.10.18-05.10.18	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	Речевые и неречевые звуки
	2	08.10.18- 12.10.18	«Огород. Овощи»	Звук А
	3	15.10.18-19.10.18	«Сад. Фрукты»	Звук У
	4	22.10.18-26.10.18	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	Звук О Звуки А-О-У
Ноябрь	1	29.10.18-02.11.18	«Домашние животные зимой»	Звуки П-Пь
	2	05.11.18-09.11.18	«Дикие животные зимой»	Звуки И-Ы
	3	12.11.18-16.11.18	«Животные Севера»	Звуки М-Мь
	4	19.11.18-23.11.18	«Животные Жарких стран»	Звук Э Звуки Э-А-О-У-Ы
	5	26.11.18-30.11.18	«Наш город. Наша Родина»	Звуки Н-Нь
Декабрь	1	03.12.18-07.12.18	«Зима»	Звуки Т-ТЬ
	2	10.12.18-14.12.18	«Зимующие птицы»	Звуки П-Т-К

	3	17.12.18-21.12.18	«Домашние птицы»	Звуки М-Н
	4	24.12.18-28.12.18	«Новый год»	Звуки Г-Гь
Январь	1	31.12.18-08.01.19	Каникулы	Звуки Г-К
	2	09.01.19-11.01.19	«Детский сад. Игрушки»	Звуки Б-Бь
	3	14.01.19-18.01.19	«Транспорт»	Звуки Б-П
	4	21.01.19-25.01.19	«ОБЖ»	Звуки Х-Хь
Февраль	1	28.01.19-01.02.19	«Ребенку о нем самом»	Звуки Г-К-Х
	2	04.02.19-08.02.19	«Семья»	Звуки Д-Дь
	3	11.02.19-15.02.19	«Мебель»	Звуки Т-Д
	4	18.02.19-22.02.19	«Наша армия»	Звуки В-Вь
Март	1	25.02.19-01.03.19	«Профессии. Инструменты»	Звуки Ф-Фь
	2	04.03.19-07.03.19	«Мамин праздник»	Звуки В-Ф
	3	11.03.19-14.03.19	«Одежда»	Звуки С-Сь
	4	18.03.19-22.03.19	«Обувь»	Звуки З-Зь
	5	25.03.19-29.03.19	«Кухня. Посуда»	Звук Ш
Апрель	1	01.04.19-05.04.19	«Весна. Перелетные птицы»	Звук Ж Звуки Ш-Ж
	2	08.04.19-12.04.19	«Космос»	Звуки Л-Ль
	3	15.04.19-19.04.19	«Насекомые»	Звук Ц Звуки С-Ц
	4	22.04.19-26.04.19	«Рыбы. Обитатели морей и океанов»	Звук Ч Звуки Ч-ТЬ
Май	1	29.04.19-30.04.19	«Сказки»	Звук Щ Звуки Щ-С
	2	06.05.19-08.05.19	«Продукты питания»	Звуки Р-Рь Звуки Р-Л
	3	13.05.19-17.05.19	«Лето. Цветы»	Звуки Р-Рь –Л-Ль
	4	20.05.19-24.05.19	Обследование	
	5	27.05.19-31.05.19		

**2.4.2. Перспективный план коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у воспитанников подготовительной группы, посещающих логопедический пункт
1 период обучения(октябрь, ноябрь)**

Звукопроизношение:

1. Развитие подвижности речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики);

2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков (У, А, И, Ы, О, М-Мь, Н-Нь, П-Пь, Т-ТЬ, К-Кь).

3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих звуков (индивидуальная работа).

Работа над слоговой структурой слова:

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков):

Усвоение звуко-слоговой структуры двух-трехсложных слов.

Развитие общих речевых навыков:

1. Выработка четкого координированного движения органов артикуляционного аппарата;
2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки);
3. Работа по формированию диафрагмального дыхания;
4. Работа над мягкой атакой голоса; выработка у детей умением пользоваться громким и тихим голосом.

Развитие фонематического восприятия.

1. Уточнение правильного произношения звуков: ***у, а, о, и, ы, м, мь, н, нь, п, нь, т, ть, к, кь;***
2. Различение на слух изученных гласных и согласных звуков;
3. Дифференциация звуков: ***а-у, ы-и*** согласных по твердости-мягкости: ***м-Мь, в-вь, н-Нь, п-Пь, т-ТЬ, к-Кь;***
4. Выделение гласного звука из начала, середины и конца слова в ударной позиции, а затем в безударной позиции;
5. Выделение согласного звука из состава слова;
6. Формирование умения характеризовать звук;
7. Анализ и синтез обратных и прямых слогов; составление схем слогов; слов типа ***Том;***
8. Формирование умения подбирать к схеме слово;
9. Преобразование слогов;

10. Деление слов на слоги; слоговый анализ двух-трех-сложных слов; слогообразующая роль гласных звуков; составление слоговых схем слов;
11. Воспитание умения находить в слове ударный слог, ударный гласный звук;
12. Использование ребусов и кроссвордов с целью формирования навыков звукового анализа слова;
13. Формирование понятий: речь, предложение, слово, слог, звук, гласный звук, согласный звук (твердый, мягкий, звонкий, глухой), ударение.

Обучение грамоте.

1. Знакомство с буквами: *А, О, У, И, Ы, М, Н, П, Т, К*;
2. Звуко-буквенный анализ и синтез обратных и прямых слогов, односложных слов с использованием разрезной азбуки, печатания;
3. Преобразование слогов;
4. Формирование навыка чтения обратных и прямых слогов, плавного слогового сознательного чтения слов;
5. Составление схемы предложения из двух, трех, четырех слов без предлога и с предлогом. Работа со схемой предложения;
6. Раздельное написание предлогов;
7. Развитие графических навыков;
8. Ознакомление с написанием большой буквы в именах людей и с правилом написания предложения.

Формирование грамматических средств языка и навыков словообразования.

1. Образование существительных множественного числа с окончанием *а, -ы*(ведра, сосны);
2. Образование глаголов настоящего времени единственного и множественного числа (лает, лают);
3. Образование глаголов с помощью приставок *у-, от-* (*улетел, отбежал*);
4. Образование сложных слов;
5. Изменение по падежам существительных единственного числа;
6. Несклоняемые существительные *пальто, пианино*;

7. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе (*душистое мыло, спелые ягоды*);
8. Образование притяжательных прилагательных (*лисий уши*);
9. Согласование числительных с существительными (*три тыквы*);
10. Слова-антонимы (*день — ночь*);
11. Родственные слова (*игра*).

Развитие связной речи.

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденной, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
2. Продолжать обучать составлению предложений по картинкам, учить распространять предложение.
3. Учить детей грамотно задавать вопросы и отвечать на них полными ответами.
4. Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и текстов.

2 период обучения(декабрь, январь, февраль)

Звукопроизношение:

4. Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа);
5. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова:

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков):

Усвоение звуко-слоговой структуры четырехсложных слов, типа *кукуруза*.

Развитие общих речевых навыков:

1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной

выразительностью речи.

Развитие фонематического восприятия. Обучение грамоте

1. Уточнение правильного произношения звуков: *с, съ, з, зь, ц, э, й, в, д, з, б*;
2. Различение на слух изученных гласных и согласных звуков;
3. Дифференциация согласных по звонкости-глухости: *с-з, т-д, к-г, б-п, в-ф*;
4. Выделение согласного звука из состава слова;
5. Формирование умения характеризовать звук;
6. Закрепление умения проводить звуковой анализ и синтез слов типа *сок, мак*. Формирование умения производить анализ и синтез слов из 4-5 звуков (*папа, стол, куст, липа, лист, крик*).
7. Упражнение в подборе слова к схеме;
8. Преобразование слогов, слов;
9. Деление слов на слоги; слоговый анализ трех-четырех сложных слов; слогаобразующая роль гласных звуков; составление слоговых схем слов;
10. Использование ребусов и кроссвордов с целью формирования навыков звукового анализа слова;
11. Закрепление понятий: речь, предложение, слово, слог, звук, гласный звук, согласный звук (твердый, мягкий, звонкий, глухой), ударение.
12. Совершенствовать навык звукового анализа слов и анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.
13. Знакомство с буквами: **С,З,В,Ф,Т,Д,К,Г,Б,П,Э,Й**.
14. Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов с использованием разрезной азбуки, печатания;
15. Формирование навыка плавного слогового сознательного чтения слов;
16. Ознакомление с написанием большой буквы в именах людей.

Формирование грамматических средств языка и навыков словообразования.

1. Образование приставочных глаголов (*забежал, выбежал*);
2. Образование относительных прилагательных (*вишневый, шерстяной*);

3. Образование сложных слов (*самовар, самосвал*);
4. Изменение по падежам существительных единственного числа;
5. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе;
6. Образование притяжательных прилагательных (*кошачий хвост, медвежья лапа, лисьи уши*);
7. Согласование числительных с существительными;
8. Образование слов-антонимов (*тихий— громкий*);
9. Родственные слова (*снег*).
10. Закрепление употребления простых предлогов и обучение правильному употреблению сложных предлогов (*из-за, из-под*).

Развитие связной речи.

1. Продолжать развивать у детей стремление обсуждать увиденной, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
2. Учить составлять простые распространенные предложения без предлога и простых распространенных предложений с предлогами *к, с, со, за, из-за, без, под, из-под, над, между, перед*;
3. Учить детей грамотно задавать вопросы и отвечать на них полными ответами.
4. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и текстов, составления рассказа по серии картин и опорным словам.
5. Развитие просодической стороны речи, интонационной выразительности речи
6. Заучивание наизусть стихов, скороговорок, пословиц

3 период обучения(март, апрель, май)

Звукопроизношение:

4. Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа);
5. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова:

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком

звуков):

Усвоение звуко-слоговой структуры сложных слов, типа *экскаваторщик*, *водопроводчик*.

Развитие общих речевых навыков:

1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Развитие фонематического восприятия. Обучение грамоте

1. Уточнение правильного произношения звуков: ***ш, ж, л, ль, ц, р, рь, ч, щ;***
2. Различение на слух изученных гласных и согласных звуков;
3. Дифференциация согласных по звонкости-глухости: ***с-ш, з-ж, л-ль, с-ц, р-рь, р-л, ч-ть, щ-сь;***
4. Выделение заданного звука из состава слова;
5. Закрепление умения характеризовать звук;
6. Закрепление умения проводить звуковой анализ и синтез слов различной слоговой сложности.
7. Упражнение в подборе слова и предложения к схеме;
8. Преобразование слогов, слов;
9. Совершенствование навыка звукового анализа при решении кроссвордов и отгадывании ребусов.
10. Закрепление понятий: речь, предложение, слово, слог, звук, гласный звук, согласный звук (твердый, мягкий, звонкий, глухой), ударение.
11. Знакомство с буквами: ***Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р.***
12. Упражнение в плавном слоговом сознательном чтении слов;
13. Ознакомление с правилом написания ШИ, ЖИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ

Формирование грамматических средств языка и навыков словообразования.

1. Образование существительных родительного падежа множественного

- числа (птиц, лосей);
2. Образование существительных с помощью суффиксов -иц-, -щик-, -ищ- (медведица, носильщик, ручищи);
 3. Образование приставочных глаголов (въехал, отъехал);
 4. Употребление разноспрягаемого глагола хотеть;
 5. Согласование прилагательных с существительными (футбольный мяч);
 6. Образование сложных слов (фоторужьё);
 7. Образование притяжательных прилагательных (медвежьи следы);
 8. Формирование умения изменять глаголы по лицам и числам.

Развитие связной речи.

1. Совершенствование навыка пересказа рассказов и текстов, составления рассказа по серии картин.
2. Развитие просодической стороны речи, интонационной выразительности речи
3. Заучивание наизусть стихов, скороговорок, пословиц

***Календарно-тематическое планирование логопедической работы
(подготовительная группа)
2018-2019 учебный год***

Месяц, дата		Темы лексико-грамматических занятий	Темы занятий по развитию фонетико-фонематического строя речи
Сентябрь		Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом.	
Октябрь	1	01.10.18-05.10.18 «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	Речевые и неречевые звуки Звук У
	2	08.10.18- 12.10.18 «Огород. Овощи»	Звук А Звук И
	3	15.10.18-19.10.18 «Сад. Фрукты»	Звук Ы
	4	22.10.18-26.10.18 «Лес. Грибы и лесные ягоды»	Звук О
Ноябрь	1	29.10.18-02.11.18 «Домашние животные зимой»	Звуки П-Пь
	2	05.11.18-09.11.18 «Дикие животные зимой»	Звуки Т-ТЬ
	3	12.11.18-16.11.18 «Животные Севера»	Звуки К-Кь

	4	19.11.18-23.11.18	«Животные Жарких стран»	Звуки М-Мь
	5	26.11.18-30.11.18	«Наш город. Наша Родина»	Звуки Н-Нь
Декабрь	1	03.12.18-07.12.18	«Зима»	Звук С
	2	10.12.18-14.12.18	«Зимующие птицы»	Звуки С-Сь
	3	17.12.18-21.12.18	«Домашние птицы»	Звук З
	4	24.12.18-28.12.18	«Новый год»	Звуки С_З
Январь	1	31.12.18-08.01.19	Каникулы	Звук Ц
	2	09.01.19-11.01.19	«Детский сад. Игрушки»	Звуки Б-П
	3	14.01.19-18.01.19	«Транспорт»	Звуки Т-Д
	4	21.01.19-25.01.19	«ОБЖ»	Звуки К-Г
Февраль	1	28.01.19-01.02.19	«Ребенку о нем самом»	Звуки В-Ф
	2	04.02.19-08.02.19	«Семья»	Звук Ш
	3	11.02.19-15.02.19	«Мебель»	Звуки С-Ш
	4	18.02.19-22.02.19	«Наша армия»	Звуки Ж
Март	1	25.02.19-01.03.19	«Профессии. Инструменты»	Звуки З-Ж
	2	04.03.19-07.03.19	«Мамин праздник»	Звуки Ш-Ж
	3	11.03.19-14.03.19	«Одежда»	Звук Л
	4	18.03.19-22.03.19	«Обувь»	Звуки Л-Ль
	5	25.03.19-29.03.19	«Кухня. Посуда»	Звук Й
Апрель	1	01.04.19-05.04.19	«Весна. Перелетные птицы»	Звуки Ч-ТЬ
	2	08.04.19-12.04.19	«Космос»	Звуки Ч-Щ
	3	15.04.19-19.04.19	«Насекомые»	Звуки Х-Хь
	4	22.04.19-26.04.19	«Рыбы. Обитатели морей и океанов»	Звук Р
Май	1	29.04.19-30.04.19	«Сказки»	Звуки Р-Рь
	2	06.05.19-08.05.19	«Продукты питания»	Звуки Р-Рь –Л-Ль
	3	13.05.19-17.05.19	«Лето. Цветы»	Повторение
	4	20.05.19-24.05.19	Обследование	
	5	27.05.19-31.05.19		

Подгрупповые занятия заканчиваются к 1 июня. В июне проводится

только индивидуальные занятия, на которых окончательно дорабатываются все оставшиеся недочеты речи детей.

2.5. Планируемые результаты логопедической работы

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. Итогом коррекционной работы является достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

В итоге логопедической работы (старшая группа) дети должны уметь:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

***В итоге логопедической работы (подготовительная группа)
дети должны уметь:***

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- Свободно составлять рассказы, пересказы;
- Адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствиями, однородными членами предложения и т.д.
- Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- Овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- Овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

2.6. Заключение

Рабочая программа логопедической работы по преодолению речевых нарушений у детей, посещающих логопедический пункт позволяет устранить речевой дефект, а также предотвратить возможные трудности в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

- Анищенкова Е.С. «Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей для логопедов и родителей» - М.: Астрель, 2011.
- Агранович З.Е. «В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- Белая К.Ю. «Учусь ориентироваться в пространстве».
- Бондарева Л.Ю. «Обучение грамоте дошкольников и младших школьников. Упражнения на каждый день»-Ярославль: Академия развития, 2008.
- Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Володина В.С. «Альбом по развитию речи» - М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2007.
- Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» - М.: Владос, 2011.
- Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. - М.: Просвещение, 1986.
- Карпова С.И., Мамаева В.В. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет». – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.
- Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет»
- Косинова Е.М. «Моя первая книга знаний. Обо всём на свете. Азбука правильного произношения» - М.: Эксмо, 2005.
- Косинова Е.М. «Грамматические тетради №1, №2, №3, №4. Комплект из 4-х тетрадей» - М.: Тц «Сфера», 2010.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические

- занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Пособие для логопедов. - 2-е изд. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
- Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей» - М.: «Издательство Гном и Д», 2004.-32 с.
 - Лебедева И. Л. «Трудный звук, ты наш друг! Звуки Л,Ль,Р,Рь,Ш,Ж,Щ,Ц,Ч» - М.: Вентана-Граф, 2008.
 - Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения» -М.: ТЦ Сфера, 2009.
 - Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» -М.: ТЦ Сфера, 2009.
 - Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». – Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
 - Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов», М.: Владос, 2001.
 - Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни) под ред. Каше Г.А., Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. – М.: НИИ дефектологии АПН, 1989 г.
 - Скворцова И.В. «Логопедические игры. Для детей 4-6 лет» - СПб.: Олма Медиа Групп, 2008.
 - Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно», М.: Гном и Д, 2005.
 - Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. Готовимся к школе по интенсивной методике», М.: Эксмо, 2005.
 - Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. - М.: Гном-Пресс, 1999.
 - Филичева Т.Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. - М.: Альфа, 1993.

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). -М.,1993.
- Шевченко И.Н. «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников» - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

3.2. Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение

- настенное зеркало для логопедических занятий;
- зеркала для индивидуальной работы;
- дополнительное освещение у зеркала;
- логопедические зонды, шпатели, влажные салфетки;
- учебно-методические пособия,
- настольные игры,
- демонстрационный материал по лексическим темам;
- игрушки,
- конструкторы,
- компьютерное оборудование;
- развивающие компьютерные программы «Игры для Тигры», «Учимся говорить правильно»;
- классная доска;
- шкафы для пособий;
- письменный стол для работы учителя-логопеда;
- столы для занятий с детьми;
- стулья.

Приложения

1. Список детей

№	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения	Домашний адрес	Логопедическое заключение
1.				

2. Речевая карта

Речевая карта ребенка, прошедшего обследование

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ **Группа** _____

Домашний адрес _____

Ф.И.О. родителей, возраст, место работы, должность:

Мать: _____

Отец: _____

Общее звучание речи (норма, произношение звуков смазанное, слаболабилизированное)

Голос - норма, хриплый, назализованный

Темп - норма, замедленный, ускоренный

Ритм – речь плавная, спотыкающаяся, скандированная

Сила - норма, сильный, слабый, затухающий

Строение речевого аппарата: _____

Губы - норма, толстые, тонкие, вывернутые

Небо - норма, высокое, низкое

Прикус, зубы - норма, прогения, прогнатия, открытый

Язык - норма, толстый, тонкий, маленький, массивный, географический

Уздечка - норма, укороченная-

Саливация - нормальная, повышенная

Словарный запас (в пределах обихода, шире, беднее, резко ограничен, замены и смешения слов): _____

Понимание значений и правильное использование в речи лексико-грамматических средств языка:

Грамматический строй речи:

- Тип употребляемых предложений _____
- Наличие аграмматизмов _____
- Образование мн.ч. существительных и родительного падежа

существительных мн.ч. (много чего?):

- Образование уменьшительно-ласкательной формы: _____
- Образование названий детенышей животных: _____
- Употребление предложно-падежных конструкций (с предлогами В-ИЗ, НА-С, ПОД, ЗА, ПЕРЕД, ОКОЛО, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД): _____

Фонематический слух

- *Дифференциация звуков:*

Свистящие-шипящие (с-ш, с-щ, ц-ч, с-ц-ч-щ)	
Звонкие-глухие (в-ф, с-з, ж-ш, б-п, д-т, г-к)	
Сонорные	
Твердые-мягкие (т-ть, м-мь и др.)	

- *Повторение:*

Га-ка-га	Та-да-та
Да-та-да	Да-та-та
СА-ша-за	КА-га-га

Фонематический анализ

- Выделение первого звука в слове:

Алик	Утка	Город
Оля	Ухо	Банка
Ира	Окна	Волк

- Выделение последнего звука в слове:

луК	муКА	ноС
соК	коТ	пуХ
луА	руКИ	шарЫ

- определить количество звуков АУ, МАК
- определить количество частей в слове МАШИНА
- определить количество слов в предложении

Термины звук, слог, слово, предложение – знает, не знает, различает, путает.

Фонематический синтез

- составить слова из заданной последовательности звуков
- составить слова из звуков, данных в нарушенной последовательности

Слоговая

структура

строительство	милиционер	сковорода
велосипед	аквариум	простокваша

Экскурсовод проводит экскурсию _____

На перекрестке автомобиль и мотоцикл _____

Регулировщик регулирует движение транспорта _____

Связная речь:

- составление рассказа по сюжетной картинке (предметное перечисление,

простое предложение, распространенное): _____

- составление рассказа по серии картинок _____

- воспроизведение знакомой сказки _____

Состояние звукопроизношения

С	Сь	З	Зь	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Ль	Р	Рь	Г	К	Х	Й

Примечание _____

Логопедическое

заключение _____

3. Журнал движения воспитанников

№	Ф.И.О. ребенка	Группа	Домашний адрес	Дата обследования	Заключение	Принятые меры	Примечание

4. Перспективный план индивидуальной работы

№ п/п	Направления коррекционной работы	Виды занятий	Примечания
<i>1. Формирование произносительных умений и навыков</i>			
1.1.	Развитие артикуляционной моторики: - развитие подвижности мышц губ и языка через специальные упражнения; - выполнение самомассажа мышц языка.	Подгрупповые и индивидуальные	
1.2.	Формирование правильного произношения звуков: - постановка звуков; - введение этих звуков в слоги, слова, предложения; - воспитание навыка пользования поставленными звуками в спонтанной речи.	Индивидуальные	

1.3.	Развитие фонематического восприятия: - умение дифференцировать оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; - умение дифференцировать оппозиционные звуки, смешиваемые в произношении.	Индивидуальные	
1.4.	Работа над четкостью дикции на материале чистоговорок, коротких стихотворений, упражнений на координацию речи с движением.	Подгрупповые и индивидуальные	
<i>2. Совершенствование фонематического слуха и формирование навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.</i>			
2.1.	Развивать умение выделять заданный звук: - среди изолированных звуков; - в слогах; - словах: * умение выделять ударный гласный звук в начале/середине/конце слова; * умение выделять согласные звуки на фоне слова.	Подгрупповые и индивидуальные	
2.2.	Определение количества и последовательности звуков в слове.		
2.3.	Составление слов из заданных звуков: - в заданной последовательности; - в нарушенной последовательности.		
<i>3. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.</i>			
<i>4. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков</i>			
4.1.	Лексические и грамматические упражнения	Подгрупповые и индивидуальные	
4.2.	Нормализация просодической стороны речи		
4.3.	Обучение рассказыванию		